

**Program realizacji
Wewnątrzszkolnego Systemu
Doradztwa Zawodowego**

**Szkoła Podstawowa
im K.K. Baczyńskiego w Bliziance
rok szkolny 2022/2023**

Spis treści

Spis treści	2
I. Wstęp	3
II. Podstawa prawna.....	3
III. Założenia	4
IV. Cele	5
V. Plan organizacji doradztwa zawodowego.....	6
VI. Zadania wychowawcy/ doradcy zawodowego.....	18
VII. Odbiorcy WSDZ.....	21
VIII. Formy i metody pracy oraz zasoby	22
IX. Efekty.....	23
X. Monitoring i ewaluacja	24

I. Wstęp

Jednym z zadań szkoły jest pomoc dzieciom i młodzieży w wyborze dalszej ścieżki kształcenia tak by ich wybory były dobre i odpowiedzialne. Człowiek uczy się całe życie – to właśnie założenie wymaga umiejętności podejmowania ważnych decyzji poczynając od wyboru szkoły ponadpodstawowej, wyboru miejsca pracy, podnoszenia kwalifikacji czy też ewentualnej zmiany zawodu. Światowe standardy gwarantują uczniom dostępność i powszechność usług doradczych na terenie szkoły. Również przepisy w polskim prawie oświatowym zobowiązują placówki oświatowe do przygotowania uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia. Argumentując konieczność tworzenia Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego należy wskazać na:

- potrzebę usytuowania blisko ucznia profesjonalnej pomocy, zwiększającej trafność jego decyzji edukacyjnych i zawodowych,
- zagwarantowanie systematycznego oddziaływania na uczniów w ramach planowanych działań realizowanych metodami aktywnymi,
- możliwość udzielania uczniom pomocy w wyborze i selekcji informacji dotyczących edukacji i rynku pracy, zgodnie z planowanym przez nich kierunkiem rozwoju zawodowego,
- możliwość działań w zakresie planowania wspólnie z uczniem jego kariery zawodowej,
- obniżenie społecznych kosztów kształcenia dzięki poprawie trafności wyborów na kolejnych etapach edukacji.

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego skierowany jest przede wszystkim do uczniów Szkoły Podstawowej im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego w Bliziance, ale również do ich rodziców i wszystkich pracowników szkoły. Stworzony został przez nauczycieli Szkoły Podstawowej w Bliziance.

II. Podstawa prawna

1. Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016r. (Dz. U. z 2019r. poz. 1148, 1078, 1287, 1680 i 1681).
2. Ustawa Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016r. (Dz. U. 2017 poz. 60, 949, 2203, 2245, z 2019r. poz. 1287).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. 2019 Poz. 639).

4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r. poz. 1591 ze zm.).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013r. poz. 532 ze zm.).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. 2017 Poz. 1575 ze zm.).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2019 Poz. 325).

III. Założenia

Orientacja edukacyjno-zawodowa jest ważnym zadaniem wychowawczym szkoły i jest zawarta w Statucie Szkoły.

Adresatami Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego są: uczniowie, rodzice, nauczyciele, środowisko lokalne. Obejmuje indywidualną i grupową pracę z uczniami, rodzicami uczniów i nauczycielami przez cały okres kształcenia, ma charakter planowanych działań. Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego realizowany jest przez doradcę zawodowego, wychowawców, a także nauczycieli wszystkich przedmiotów.

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego umożliwia uczniowi zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do poznania siebie, własnych predyspozycji zawodowych, rynku pracy i zasad nim rządzących, rynku edukacyjnego, a także zaplanowanie własnej kariery edukacyjno-zawodowej oraz wyboru dalszej ścieżki kształcenia – szkoły ponadpodstawowej.

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru zawodu, poziomu i kierunku kształcenia. System ten określa rolę i zadania nauczycieli w ramach rocznego planu działań, czas i miejsce realizacji zadań, oczekiwane efekty, metody pracy. Dobrze przygotowany uczeń do podjęcia decyzji edukacyjnej i zawodowej to taki, który wie jakie ma zainteresowania i predyspozycje, potrafi dokonać samooceny, zna swoją wartość, umie samodzielnie wybrać szkołę ponadpodstawową, ma plany na przyszłość. Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego zakłada, że: wybór zawodu nie jest pojedynczym aktem, jest to bowiem długotrwały proces stanowiący sekwencje decyzji podejmowanych przez wiele lat. Na wybór zawodu składają się: wiedza na temat własnych predyspozycji i umiejętności, wiedza na temat zawodów, ścieżek

edukacyjnych, rynku pracy. Szkoła podstawowa obok rodziny stanowi środowisko mające istotny wpływ na podejmowanie decyzji edukacyjnych uczniów. Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego obejmuje więc wszystkie działania wychowawcze szkoły, rodziców i innych osób, grup i instytucji mające na celu przygotowanie młodzieży do podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych oraz planowania kariery zawodowej. Działania zawarte w Wewnątrzszkolnym Systemie Doradztwa Zawodowego realizowane są przez cały rok szkolny.

IV. Cele

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego realizowany jest przede wszystkim przez wychowawców, a także doradcę zawodowego realizujących następujące cele:

Cele związane z kształtowaniem postaw i zachowań:

1. rozwój umiejętności poznawania własnych zasobów osobistych i ich wykorzystania w kształtowaniu swojej drogi zawodowej,
2. kreowanie postaw aktywnych, przezwyciężanie bierności, radzenie sobie w sytuacjach trudnych i stresowych,
3. kształcenie nawyków ciągłego uczenia się i zdobywania nowych doświadczeń,
4. kształtowanie postaw otwartości – autoprezentacji swojej wiedzy i potencjału osobowości,
5. kształtowanie nawyków planowania przyszłości, modelowania drogi zawodowej i konsekwentnego dążenia do celu,
6. kształtowanie wartości szacunku dla człowieka i jego pracy.

Cele związane z kształtowaniem umiejętności:

1. planowania przyszłości zawodowej,
2. organizowania działań swoich i zespołu - efektywna praca w grupach,
3. prezentowania własnych poglądów, przekonań z poszanowaniem poglądów, przekonań innych,
4. przygotowania dokumentów związanych z pracą zawodową (CV, list motywacyjny),
5. poszukiwania pracy, prezentowania się na rynku pracy,
6. uczenia się,
7. nawiązywania kontaktów,
8. planowania i organizowania własnej działalności gospodarczej.

Cele związane z wiedzą:

1. poznanie „świata zawodów”,
2. poznanie potencjalnych ścieżek edukacyjnych w wybranych zawodach,
3. poznanie zasad obowiązujących w kompletowaniu dokumentów związanych z pracą,
4. poznanie zasad tworzenia biznes-planu, tworzenia własnej działalności gospodarczej,
5. poznanie zasad rządzących rynkiem pracy,
6. poznanie sytuacji gospodarczej, społecznej na lokalnym rynku.

V. Plan organizacji doradztwa zawodowego w szkole

Zgodnie z obowiązującym prawem doradztwo zawodowe dla uczniów klas I-VI realizowane jest na godzinach wychowawczych, zastępstwach a także podczas zajęć z innych przedmiotów. Jako odrębny przedmiot zajęcia z preorientacji zawodowej realizowane jest w klasie 7 oraz 8 w wymiarze 10 godzin w roku szkolnym.

Zgodnie z ustawą: Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2019 Poz. 325) w szkole realizowane są następujące treści programowe:

Tematyka działań	Opis obszaru	Metody i formy działań	Termin realizacji działań	Osoby odpowiedzialne	Podmioty z którymi szkoła współpracuje
kl. I – III SP					
1.Poznanie siebie	1.1. Uczeń opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać	Gry i zabawy – zachęcanie uczniów do opisywania swoich zainteresowań, prezentowania ich w grupie.	Wrzesień – październik 2022	Wychowawcy	
	1.2.Uczeń prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób	Zajęcia plastyczne; - umożliwienie uczniom prezentacji swoich zdolności	Rok szkolny 2022/2023	Wychowawcy, nauczyciele świetlicy	
	1.3. Uczeń podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi	„To, co kocham” – zapoznavanie uczniów z zainteresowaniami i pasjami innych ludzi	Rok szkolny 2022/2023	Wychowawcy, nauczyciele świetlicy	
	1.4. Uczeń oddaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach	„Moje mocne strony” – cykliczne spotkania wspierające uczniów w poznawaniu swoich zalet i mocnych stron.	Styczeń – czerwiec 2023	Wychowawcy, nauczyciele świetlicy,	
	1.5.Uczeń podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych	Systematyczne przekazywanie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, zdolnościach i zainteresowaniach rodzicom.	Terminarz zebrań z rodzicami	Wychowawcy	Rodzice
2.Świat zawodów i rynek pracy	2.1 Uczeń odgrywa różne role zawodowe w zabawie	Zajęcia zabawowe, odtwarzanie ról i scenek związanych z zawodami.	Rok szkolny 2022/2023	Wychowawcy	
	2.2 Uczeń podaje nazwy zawodów	Spotkania z przedstawicielami różnych	Rok szkolny	Wychowawcy	

	wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach 2.3. Uczeń pisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach 2.4. Uczeń omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje 2.5. Uczeń pisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu 2.6. Uczeń posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny	zawodów. - Opiekuję się moim zwierzęciem, - Robię zakupy, - Dzień odkrywców. Zabawa w sklep, - Gdy jesteśmy chorzy, - Po leki do apteki, - Na polu. Praca rolnika, - Na wiejskim podwórku. - Hodowla zwierząt. - pogadanki, burza mózgów, odgrywanie scenek, określanie zawodów.	2022/2023 Rok szkolny 2022/2023	Wychowawcy, nauczyciele świetlicy	
3. Rynek edukacyjny i	3.1. Uczeń uzasadnia potrzebę uczenia się i	„Jaki jestem ?” – pogadanki – rozwijanie umiejętności dokonywania samooceny w	Rok szkolny 2022/2023	Wychowawcy	

uczenie się przez całe życie	zdobywania nowych umiejętności; 3.2.Uczeń skazuje treści, których lubi się uczyć 3.3. Uczeń wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich	kontekście ulubionych zajęć/przedmiotów.			
		Zasady poruszania się po drodze – spotkanie z policjantem z Ruchu Drogowego.	Rok szkolny 2022/2023	Wychowawcy	
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	4.1. Uczeń powiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić; 4.2.Uczeń planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu 4.3.Uczeń próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą	„Dzisiaj Jaś, jutro Jan” – drama, odgrywanie scenek „Kim chciałbym zostać jak dorosnę”?	Rok szkolny 2022/2023	Wychowawcy	
kl. IV – VI SP					
1.Poznawanie własnych zasobów	1.1.Uczeń określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje	Zajęcia warsztatowe dotyczące określania własnych zainteresowań i uzdolnień.	Wrzesień – grudzień 2022	Wychowawcy, nauczyciel plastyki	
		Zajęcia związane z planowaniem przyszłości	Rok szkolny 2022/2023	Wychowawcy	Rodzice

	<p>1.2. Uczeń wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;</p> <p>1.3. Uczeń podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość</p> <p>1.4. Uczeń prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców</p>	<p>w ramach lekcji wychowawczych.</p> <p>Systematyczne przekazywanie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, zdolnościach, zainteresowaniach, predyspozycjach zawodowych rodzicom.</p>	Terminarz zebrań z rodzicami	Wychowawcy	
2. Świat zawodów i rynek pracy	<p>2.1. Uczeń wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;</p>	<p>„Zawód w praktyce” – wizyta zawodoznawcza w zakładzie pracy, poznawanie określonych grup zawodowych lub spotkania z przedstawicielami zawodów</p>	Styczeń – czerwiec 2023	Wychowawcy,	
		<p>Zajęcia warsztatowe – posługiwanie się różnymi przyborami i narzędziami w sposób twórczy i odtwórczy. (w trakcie</p>	Styczeń – maj 2023	Wychowawcy, nauczyciele	

	2.2.Uczeń opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka; 2.3.Uczeń podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe 2.4.Uczeń posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny; 2.5.Uczeń wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą	realizacji podstawy programowej) „Życ by pracować czy pracować by żyć?” – zajęcia związane ze znaczeniem pracy w życiu człowieka w ramach lekcji wychowawczych.	Rok szkolny 2022/2023	Wychowawcy	
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	3.1.Uczeń wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki; 3.2.Uczeń wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć; 3.3.Uczeń samodzielnie dociera	Rozmowy doradcze dotyczące odkrywania swoich zainteresowań i zdolności.	Rok szkolny 2022/2023	Wychowawcy	
		„W świecie informacji” – pogadanka dotycząca pozyskiwania informacji z różnych źródeł w zakresie dalszej ścieżki kształcenia i wyboru przyszłego zawodu.	Czerwiec 2022/2023	Wychowawcy	

	do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.				
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	4.1.Uczeń opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych; 4.2. Uczeń planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu; 4.3.Uczeń próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą	„Mam tę moc” – zajęcia grupowe dotyczące planów edukacyjno – zawodowych	Kwiecień – czerwiec 2023	Wychowawcy	
kl. VII – VIII SP					
1.Poznawanie własnych zasobów	1.1. Uczeń określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych; 1.2. Uczeń rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności,	Zajęcia dotyczące samooceny stanu zdrowia pod kątem wyboru przyszłego zawodu.	Listopad 2022 Klasy VIII	Wychowawcy	
		Konsultacje indywidualne dotyczące zainteresowań, zdolności, uzdolnień, kompetencji, predyspozycji zawodowych.	Rok szkolny 2022/2023	Doradca zawodowy,	

	uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);	„Moja hierarchia wartości” – projekt realizowany w ramach godzin z wychowawcą.	Rok szkolny 2022/2023	Wychowawcy	
	1.3. Uczeń dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z auto-analizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;	Systematyczne przekazywanie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, zdolnościach, zainteresowaniach, predyspozycjach zawodowych.	Terminarz zebrań z rodzicami	Wychowawcy	
	1.4. Uczeń rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;	Spotkania z rodzicami uczniów klas VIII dotyczące oferty szkół ponadpodstawowych	Terminarz zebrań z rodzicami	Wychowawcy	
	1.5. Uczeń rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;	Mocne i słabe strony Komunikacja interpersonalna Inteligencja wieloraka H. Gardnera Temperamenty Samoakceptacja Gospodarowanie czasem Predyspozycje zawodowe Aspiracje i potrzeby	Zajęcia z doradztwa zawodowego Rok szkolny 2022/2023	Doradca zawodowy	
1.6. Uczeń określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego					

	rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji 1.7. Uczeń określa własną hierarchię wartości i potrzeb				
2. Świat zawodów i rynek pracy	2.1. Uczeń wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania; 2.2. Uczeń porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców; 2.3. Uczeń wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;	„Świat wokół nas” – rozmowy z przedstawicielami różnych zawodów celem porównania własnych zasobów i preferencji z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców.	Styczeń – maj 2023	Wychowawcy, nauczyciele	
		„Pierwsze wrażenie” – trening umiejętności społecznych – zajęcia z autoprezentacji.	Rok szkolny 2022/2023	Wychowawcy	
		Etyka zawodu, spotkania z przedstawicielami zawodów (zapraszanie rodziców do prezentacji wybranych zawodów).	Rok szkolny 2022/2023	Wychowawcy	
		Jaki jestem? – 6 kapeluszy myślowych Zakładamy własną firmę Zawody	Zajęcia z doradztwa zawodowego Rok szkolny 2022/2023	Doradca zawodowy	

	<p>2.4. Uczeń uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;</p> <p>2.5. Uczeń analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;</p> <p>2.6. Uczeń wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;</p> <p>2.7. Uczeń dokonuje autoprezentacji</p> <p>2.8. Uczeń charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.</p>				
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	<p>3.1. Uczeń analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;</p> <p>3.2. Uczeń analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół</p>	„I co dalej ?” zajęcia dla klasy VIII – analiza ofert szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem dalszego kształcenia.	Rok szkolny 2022/2023 II półrocze	Wychowawcy, doradca zawodowy	
		Udział klas VIII w dniach otwartych organizowanych przez szkoły ponadpodstawowe.	Marzec - kwiecień – 2023	Wychowawcy, doradca zawodowy	
		Świat zawodów Praca w życiu człowieka Rynek pracy – UP, OHP,	Zajęcia z doradztwa zawodowego	Doradca zawodowy	

	ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów; 3.3. Uczeń charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji poza formalnej i nieformalnej; 3.4. Uczeń określa znaczenie uczenia się przez całe życie.	portale Czy warto się uczyć?	Rok szkolny 2022/2023		
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	4.1. Uczeń dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym; 4.2. Uczeń określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby; 4.3. Uczeń identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i	Konsultacje indywidualne – motywowanie uczniów do udziału w olimpiadach i konkursach przedmiotowych celem planowania	Rok szkolny 2022/2023	Wychowawcy, doradca zawodowy, nauczyciele	
		Kim chce być w przyszłości? Oferta szkół ponadpodstawowych	Zajęcia z doradztwa zawodowego Rok szkolny 2022/2023	Doradca zawodowy	

	wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy 4.4. Uczeń planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.				
--	---	--	--	--	--

VI. Zadania wychowawcy/ doradcy zawodowego

Wychowawca oraz doradca zawodowy realizują zadania na podstawie, zatwierdzonego przez Dyrektora szkoły, planu pracy doradztwa zawodowego na dany rok szkolny.

Wyznacznikiem opracowywania planu pracy są:

- założenia WSDZ,
- wykaz propozycji i oczekiwań uczniów, rodziców oraz wychowawców względem realizowanego obszaru pomocy psychologiczno-pedagogicznej i doradztwa zawodowego (dane z ankiet, wywiadów, rozmów),
- czas pracy szkolnego doradcy zawodowego,
- aktywność i zaangażowanie uczniów,
- możliwości organizacyjne,
- dostępna baza i zaplecze merytoryczne,
- liczebność beneficjentów działań doradczych,
- możliwość współpracy i integracji działań doradczych z przedstawicielami Rady Pedagogicznej,
- możliwość i skala współpracy z instytucjami rynku pracy.

Zadania wychowawcy/ doradcy zawodowego obejmują:

l.p.	Zadania	Forma realizacji	Kto współrealizuje	Termin	Sposób dokumentowania
1.	systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów i słuchaczy na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego	- prowadzenie rozmów/wywiadów z uczniami, rodzicami uczniów, nauczycielem-wychowawcą, nauczycielami - prowadzenie zajęć grupowych w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego	- doradca zawodowy - wychowawcy - nauczyciele	cały rok	- wpis w dzienniku lekcyjnym
2.	prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, o których mowa w art.	prowadzenie zajęć lekcyjnych w formie wykładów, warsztatów, szkoleń, prelekcji itp.	- doradca zawodowy - wychowawcy - nauczyciele	cały rok	- wpis w dzienniku lekcyjnym

	109 ust. 1 pkt 7 ustawy;	- doradztwo zawodowe na lekcjach w klasie 7 i 8.		10 godzin w roku	
3.	opracowywanie we współpracy z innymi nauczycielami wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego	- przeprowadzenie diagnozy potrzeb i oczekiwań w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego wśród uczniów, rodziców, nauczycieli, przedstawicieli instytucji zewnętrznych -przygotowanie dokumentu	- doradca zawodowy - wychowawcy - nauczyciele - dyrekcja szkoły	wrzesień	- Program Realizacji Doradztwa Zawodowego
4.	wspieranie nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców w opiekujących się oddziałami w zakresie realizacji działań określonych w wewnątrzszkolnym systemie doradztwa zawodowego	- uczestnictwo w zebraniach Rady Pedagogicznej szkoły - planowanie i koordynowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w ramach zintegrowanych działań, zaplanowanie działań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego i sposobu ich realizacji -realizacja działań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego	- doradca zawodowy - wychowawcy - nauczyciele - dyrekcja szkoły	cały rok	

5.	koordynowane działalności informacyjno-doradczej realizowanej przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizowanie i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia;	- koordynowanie podejmowanych przez szkołę działań w zakresie działalności informacyjno-doradczej - wspomaganie szkoły w realizacji jej zadań statutowych - realizacja działań w ramach WSDZ - monitoring i ewaluacja podejmowanych działań w zakresie WSDZ - współpraca z odbiorcami WSDZ	- doradca zawodowy - wychowawcy - nauczyciele - dyrekcja szkoły - rodzice uczniów - uczniowie	cały rok	- wpis w dzienniku zajęć szkolnego doradcy zawodowego - aktualizowany wewnętrzny system doradztwa zawodowego
6.	Systematyczne podnoszenie własnych kwalifikacji	- udział w kursach, warsztatach, szkoleniach itp. związanych z problematyką poradnictwa zawodowego	- doradca zawodowy - dyrekcja szkoły	cały rok	- certyfikaty, zaświadczenia dokumentujące udział w szkoleniach, warsztatach, kursach itp.
7.	Udział w działaniach informacyjnych i promocyjnych szkoły.	- udział w działaniach promocyjnych szkoły	- doradca zawodowy - dyrekcja szkoły - pracownicy szkoły - uczniowie	cały rok	- przygotowane materiały
8.	Realizowanie działań wynikających z Programu Realizacji Doradztwa Zawodowego na dany rok szkolny.	- realizowanie działań - ewaluacja realizacji programu	- doradca zawodowy - wychowawcy - nauczyciele - dyrekcja szkoły	rok szkolny	- Program Realizacji Doradztwa Zawodowego - dziennik lekcyjny

Program realizują:

- Wychowawcy klas prowadząc zajęcia związane z przygotowaniem młodzieży do podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych oraz planowania kariery zawodowej w ramach godzin wychowawczych oraz rozmów indywidualnych, realizując program wychowawczy klasy oraz program realizacji doradztwa zawodowego.
- Doradca zawodowy w ramach spotkań z uczniami i zastępstw (zajęcia grupowe) oraz rozmów (zajęcia indywidualne). Zajęcia dotyczą m.in.: świadomego wyboru zawodu, technik uczenia się.
- Nauczyciele pozostałych przedmiotów w ramach zajęć lekcyjnych.

Wychowawcy zamierzają podjąć następujące działania:

realizacja tematyki z obszaru poradnictwa edukacyjno-zawodowego na godzinie wychowawczej:

- ✓ radzenie sobie w sytuacjach trudnych,
- ✓ komunikacja interpersonalna,
- ✓ kreatywne myślenie,
- ✓ predyspozycje osobowe do wykonywania poszczególnych zawodów,
- ✓ umiejętność radzenia sobie ze stresem
- ✓ autoprezentacja,
- ✓ sytuacja na rynku pracy w Polsce,
- ✓ potrzeby rynku pracy,
- ✓ rynek edukacyjny,
- ✓ akceptacja siebie,
- ✓ depresja,
- ✓ asertywność,
- ✓ pewność siebie,
- ✓ savoir-vivre.

VII. Odbiorcy WSDZ

WSDZ w ramach pracy z uczniami obejmuje:

- poznawanie różnych zawodów,
- poznawanie osobowości,
- autodiagnozę preferencji i zainteresowań zawodowych w odniesieniu do specyfiki wybieranych zawodów,
- konfrontowanie własnej samooceny z wymaganiami szkół i zawodów,
- poznawanie struktury i warunków przyjęć do szkół ponadpodstawowych,
- pomoc w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej,

analizę potrzeb rynku pracy i możliwości zatrudnienia na lokalnym, krajowym i unijnym rynku pracy,

- kształtowanie umiejętności świadomego i realistycznego wyboru i poszukiwania pracy.

WSDZ w ramach pracy z nauczycielami (radą pedagogiczną) obejmuje:

- utworzenie i zapewnienie ciągłości działania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zgodnie ze statutem szkoły,
- realizację działań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej i roli przyszłego pracownika,
- prowadzenie zróżnicowanych metod aktywnego poznawania zawodów, osobowości i kierunków kształcenia oraz rynku pracy,
- zapoznawanie się z zawodami przyszłości na rynku krajowym i unijnym,
- włączanie placówek, instytucji i zakładów pracy w proces orientacji zawodowej m.in.: poradni psychologiczno-pedagogicznych (PPP), urzędów pracy (UP), Ochotniczych Hufców Pracy (OHP).

WSDZ w ramach pracy z rodzicami obejmuje:

- systematyczne przekazywanie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, zdolnościach, zainteresowaniach,
- prezentację założeń pracy informacyjno-doradczej szkoły na rzecz uczniów,
- zajęcia psychoedukacyjne służące wspomaganie rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych przez ich dzieci (poradnictwo indywidualne, warsztaty, wykład, prelekcja),
- włączanie rodziców, jako przedstawicieli różnych zawodów, do działań zawodoznawczych szkoły,
- przedstawienie aktualnej i pełnej oferty edukacyjnej szkolnictwa ponadpodstawowego,

VIII. Formy i metody pracy oraz zasoby

Formy działań realizowanych w ramach WSDZ, których adresatami są uczniowie, rodzice, nauczyciele (rada pedagogiczna), środowisko lokalne (instytucje rynku pracy, zakłady pracy, i in.).

- Informacja edukacyjno – zawodowa (gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej; o zawodach, o rynku pracy, o możliwościach kształcenia i zatrudnienia, o planach rekrutacyjnych uczelni wyższych, szkół policealnych w postaci: prasy, informatorów, informacji internetowych, nauczania samodzielnego pozyskiwania informacji; korzystanie

z portali dotyczących rynku pracy, programów multimedialnych do samobadania, informatorów, ulotek, broszur, itp.).

- Poradnictwo grupowe - zespołowe, warsztatowe sesje doradcze (zajęcia warsztatowe służące wyposażeniu w zasób wiedzy i umiejętności dotyczących np. poszukiwania pracy, samozatrudnienia, umiejętności interpersonalnych, planowania kariery zawodowej i innych).
- Badania (diagnoza) zapotrzebowania na działania doradcze prowadzone w szkole.

Doradca zawodowy, wychowawcy oraz nauczyciele prowadzą zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej, z zakresu doradztwa zawodowego organizowane w celu wspomagania uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych. Realizują oni działania wynikające z programu realizacji doradztwa zawodowego przy wykorzystaniu aktywizujących metod pracy.

Stosują następujące metody pracy:

- podające: pogadanka, opowiadanie, wykład, opis, anegdota, odczyt, objaśnienie,
- problemowe: wykład problemowy, metody aktywizujące,
- programowane: z użyciem komputera,
- eksponujące: pokaz, film, ekspozycja,
- praktyczne: ćwiczenia, karty pracy

IX. Efekty

1. Swobodne korzystanie przez uczniów z oferty proponowanej na rynku pracy.
2. Świadome, adekwatne do aktualnych realiów planowanie przez uczniów ścieżki zawodowej.
3. Aktywne uczestnictwo rodziców w planowaniu przez ich dzieci kariery zawodowej.
4. Dopasowanie oczekiwań zawodowych uczniów i ich rodziców do potrzeb rynku pracy.
5. Aktywna współpraca między szkołami, instytucjami, zakładami pracy w realizacji zadań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego.
6. Umiejętność perspektywicznego przewidywania rozwoju wybranej przez ucznia ścieżki zawodowej.

X. Monitoring i ewaluacja

1. Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego podlega stałemu monitoringowi i ewaluacji. Doradca zawodowy wraz z zespołem ds. Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego stale monitorują realizację systemu. Zespół ds. Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego przeprowadza na koniec roku szkolnego ewaluację WSDZ. Po zakończeniu roku szkolnego sporządzone zostaje sprawozdanie z realizacji Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego za dany rok szkolny.
2. Realizacja tematyki orientacji zawodowej podejmowanej na zajęciach lekcyjnych dokumentowana jest wpisem tematu do dziennika zajęć lekcyjnych.